

سياسة التضمين للطلاب ذوي الهمم

بيان المهمة

تجربة متطورة باستمرار للمتعلمين المتطورين باستمرار.

في مدرسة جميرا الابتدائية ، ندرك تفرد كل طفل من خلال برنامج تعليمي يشجع التحدي والتعليم الشخصي على جميع المستويات. من خلال هذا ، نشجع التفكير الإبداعي والنقدي إلى جانب التجارب المحفزة ذات المغزى.

نهدف باستمرار إلى توفير بيئة تمكينية شاملة للجميع تمكن جميع الأطفال من تحقيقها.

يحتفل منهجنا بالتنوع داخل مدرستنا ويزود أطفالنا بالمهارات والسمات المطلوبة ليصبحوا مواطنين فاعلين في مجتمعنا الدولي

تسعى مدرستنا إلى تهيئة بيئة مواتية من خلال شراكات قوية ومنفتحة وإيجابية بين البالغين والأطفال والمجتمع الأوسع الذي يضمن رفاهية الجميع.

المقدمة

تلتزم مدرسة جميرا الابتدائية بتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الأطفال الذين يرتادون المدرسة وفقاً لإطار دبي الشمولي لعام 2017 ، القانون الاتحادي لعام 2006 ، قانون دبي 2014 (رقم 2) ، قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لعام 2017 - تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي بما في ذلك المادة 4 (14) ، 13 (16) ، 13 (17) ، 13 (19) ، 23 (4).

https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html	اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة
https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/religion-and-community/people-of-determination-le/federal-law-no-29-of-2006-concerning-the-rights-of-people-of-determination	القانون الاتحادي (29) اسنه 2006 و 2009
https://www.cda.gov.ae/ar/aboutus/Documents/Concerning%20Protection%20of%20the%20Rights%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20the%20Emirate%20of%20Dubai%20-%20Law%202%20-%202014%20-%20EN.pdf	قانون دبي 2014 (رقم 2)
https://www.khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/ExecutiveCouncilResolutionNo.(2)of2017RegulatingPrivateSchoolsInTheEmirateOfDubai.pdf	لوائح المدارس الخاصة في دبي
تحدد المادة 4 (14) الشروط والقواعد والمعايير اللازمة لتسهيل التحاق ودمج الطلاب ذوي الإعاقات بالمدارس الخاصة	
تعامل المادة 13 (16) طلابها بشكل منصف ولا تميز ضدهم على أساس الجنسية أو العرق أو الجنس أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة ؛	قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي
تنص المادة 13 (17) على قبول الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لشروط الترخيص التعليمي ، والقواعد التي اعتمدها هيئة المعرفة والتنمية البشرية ، والتشريعات ذات الصلة المعمول بها	
تنص المادة 13 (19) على توفير جميع اللوازم اللازمة لممارسة النشاط التعليمي ، بما في ذلك الأجهزة والمعدات والأثاث واللوازم الأخرى التي تراها هيئة المعرفة والتنمية البشرية ضرورية ، مثل الإمدادات المطلوبة من قبل الطلاب ذوي الإعاقة ؛	
تنص المادة 23 (4) على توفير بيئة صديقة للبيئة لذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج أكاديمية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً للقواعد والشروط التي تحددها هيئة المعرفة والتنمية البشرية والكيانات الحكومية المعنية في هذا الصدد ؛	

https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/homepage/religion-and-community/people-of-determination-le/the-national-project-for-inclusion-of-people-of-determination	المشروع الوطني لإدماج أصحاب الهمم (2008)
https://www.moe.gov.ae/English/SiteDocuments/Rules/SNrulesEn.pdf	مدرسة الإمارات للجميع: القواعد العامة لتوفير برامج وخدمات التوجيه التربوي الخاص (2010)
https://www.cda.gov.ae/en/MediaCenter/News/Pages/2013/myCommunity.aspx تهدف إلى تحويل دبي إلى مدينة شاملة وصديقة للبيئة بالكامل لأهل العزم	مجتمعي: مبادرة مدينة للجميع (2013)
https://government.ae/information-and-services/education/education-for-people-with-special-needs	معايير جودة الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة في القطاعين الحكومي والمؤسسات الخاصة (2016)
https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/the-national-policy-for-empowering-people-with-special-needs تهدف إلى توفير جودة التعليم الشامل في دولة الإمارات العربية المتحدة	السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم (2017)
https://www.khda.gov.ae/cms/webparts/texteditor/documents/Education_Policy_En.pdf تم تطوير إطار سياسة دبي التعليمية الشاملة لدعم التزام دولة الإمارات العربية المتحدة باتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتشريعات الفيدرالية والمحلية التي تدعو إلى إشراك جميع المتعلمين في قطاع التعليم بصرف النظر عن قدراتهم.	إطار سياسة دبي التعليمية الشاملة (2017)
https://www.dha.gov.ae/Documents/HRD/RegulationsandStandards/Polocies/Dubai%20Universal%20Design%20Code%20Final%20Feb%202017.pdf	كود التصميم العالمي لدبي (2017) ، رمز الوصول
http://dbkschool.net/wp-content/uploads/%D9%83%D8%AA%D9%8A%D8%A8-%D8%A7%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%A9-%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9-2012-%D8%A7%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A.pdf	دليل سياسات وإجراءات التعليم الخاصة لمجلس أبوظبي للتعليم (2012)
https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/ministry-of-education-strategic-plan-2017-2021	الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2021
https://www.dubaipplan2021.ae/dubai-plan-2021/ يهدف إلى مدينة متسامحة وشاملة كلياً بحلول عام 2020 والتي تعد جزءاً من خطة إستراتيجية أوسع ، تتضمن التعليم والصحة وإعادة التأهيل والعمالة وإمكانية الوصول الشامل والحماية الاجتماعية	خطة دبي 2021
https://uaecabinet.ae/en/details/news/mohammed-bin-rashid-launches-five-decade-government-plan-uae-centennial-2071	مشروع الإمارات المئوية 2071

المدرسة لديها توقعات كبيرة من الجهد والنجاح من جميع الأطفال. نحن نؤمن بأن أطفالنا ، بما في ذلك الأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم "لديهم احتياجات إضافية" لديهم استحقاق مشترك لمناهج أكاديمية واجتماعية واسعة ومتوازنة ، يمكن الوصول إليها ، وإدماجها بالكامل في جميع جوانب الحياة المدرسية.

تلتزم مدرسة جميرا الابتدائية بالإدماج. جزء من التخطيط الاستراتيجي للمدرسة للتحسين هو تطوير الثقافات والسياسات والممارسات التي تشمل جميع المتعلمين. نحن نهدف إلى توليد شعور بالانتماء إلى المجتمع والانتماء ، وتوفير فرص جديدة للمتعلمين الذين ربما واجهوا صعوبات سابقة.

هذا لا يعني أننا سنتعامل مع جميع المتعلمين بالطريقة نفسها ، لكننا سنستجيب للمتعلمين بطرق تأخذ في الاعتبار تجاربهم واحتياجاتهم المتنوعة في الحياة.

نحن نعتقد أن الشمول التعليمي يدور حول تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين ، بغض النظر عن العمر والجنس والعرق والإعاقة والتحصيل والخلفية. نولي اهتمامًا خاصًا لتوفير مجموعات مختلفة من المتعلمين وتحقيقها:

- المتعلمين ذوي "الاحتياجات الإضافية"
- متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)
- أولئك الذين هم "موهوبون"

2- الغرض من السياسة

تصف هذه السياسة الطريقة التي نلبي بها احتياجات الأطفال ، الذين يواجهون عوائق أمام تعلمهم ، والتي قد تتعلق بالإعاقة الحسية أو الجسدية ، أو صعوبات التعلم أو التنمية العاطفية أو الاجتماعية ، أو قد تتعلق بعوامل في بيئتهم ، بما في ذلك بيئة التعلم التي يقومون بها خبرة في المدرسة.

3- الأهداف والغايات

نحن نهدف إلى تطوير بيئة حيث يمكن لجميع الأطفال أن يزددهروا ويشعروا بالأمان. نحن ندرك أن التلاميذ يتعلمون بمعدلات مختلفة وأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل ، بما في ذلك القدرة والحالة العاطفية والعمر والنضج.

في مدرسة جميرا الابتدائية ، نهدف إلى تحديد هذه الاحتياجات عند نشوئها وتوفير سياقات التعليم والتعلم التي تمكن كل طفل من تحقيقه.

تهدف مدرسة جميرا الابتدائية إلى دمج نموذج في سياسات التوظيف لدينا ، والعلاقات مع أولياء الأمور / مقدمي الرعاية والمجتمع.

الأهداف

- مراقبة التقدم المحرز في جميع التلاميذ باستمرار ، وتحديد الاحتياجات في أقرب وقت ممكن وتقديم الدعم ، مع الحفاظ على توازن الفئة السائدة.
- دعم علامة التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (بما في ذلك G أو T) من خلال وكالات خارجية.
- تسهيل الوصول إلى المناهج الدراسية من خلال التخطيط المتميز من قبل معلمي الصف ، وقسم الإدماج ، وموظفي الدعم حسب الاقتضاء.
- توفير مدخلات محددة ، تتناسب مع الاحتياجات الفردية ، بالإضافة إلى توفير الفصول الدراسية المختلفة ، سواء داخل المدرسة أو من خلال وكالات خارجية ، لأولئك التلاميذ المسجلين لديهم احتياجات إضافية.
- تعزيز التصورات الإيجابية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الإضافية داخل المجتمع المدرسي ، بحيث يتم تقدير توفير التعليم الشامل بشكل إيجابي والوصول إليه من قبل الموظفين وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية.
- تمكين الأطفال من الانتقال من المدرسة مجهزين تجهيزًا جيدًا قدر الإمكان بمهارات محو الأمية والحساب والاستقلال الاجتماعي والمرونة والثقة في تلبية متطلبات الحياة المدرسية والتعلم.
- تشكيل شراكات قوية بين جميع أصحاب المصلحة بحيث يتم دعم تعلم الطفل والرفاهية النفسية على النحو الأمثل.
- إعطاء الأطفال صوتًا في التخطيط وفي القرارات التي تؤثر عليهم.
- أن يكون لديك سياسة الباب المفتوح لدعم الموظفين وأولياء الأمور.
- توفير معلومات عن الاحتياجات الإضافية المتاحة للموظفين وأولياء الأمور.

4- أسلوب التعلم والتدريس

4.1 التعلم الفعال

- تهدف إلى رفع مستويات التحصيل من خلال استخدام أهداف SMART لأولئك الذين يحتاجون إليها.
- دعم معلمي الصف في إنتاج خطط التعليم الفردي المصممة خصيصًا لتناسب احتياجات الطالب ، وتوفير التحدي والنتائج.
- إذكاء الوعي بطبيعة اختلافات التعلم وأساليب التعلم وكيفية مواجهتها في مجتمع المدرسة.

التدريس الفعال 4.2

الإدماج هو مسؤولية مدرسية كاملة حيث يجب أن يكون جميع الموظفين مدركين للاستراتيجيات والإجراءات لدعم جميع التلاميذ ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة ، من خلال التمايز أو الإحالة عند الاقتضاء. يجب أن يضمن المعلمون بناء الثقة والتحفيز واحترام الذات من خلال جو آمن وهادئ وآمن في جميع الدروس. المناهج الدراسية مرنة بما يكفي لتلبية احتياجات كل طفل. لن يتم استبعاد أي طفل من أي نشاط تعليمي بسبب ضعفه أو صعوبة التعلم ، ومع ذلك قد يكون لديهم دعم فردي يؤدي إلى الشمول.

5- إدراج الحكم

يعمل مركز الإنجاز داخل المدرسة بأكملها لتعزيز الإدماج لجميع الأطفال. داخل مركز الانجاز هناك أقسام فرعية ، لكل منها سياسته الخاصة:

1. وحدة عسر القراءة
2. عسر الهضم الدعم
3. مساعدتي دعم التعلم
4. برنامج الاثراء
5. متعلمي اللغة الإنجليزية
6. الرفاهية
7. الموهوبين

6- فرص متساوية

تعترف المدرسة بقيمة ، وتسعى إلى تحقيق ، مجتمع مدرسي متنوع يضم أشخاصًا من خلفيات مختلفة ، لديهم مهارات وقدرات مختلفة. ستتخذ المدرسة خطوات إيجابية لخلق ثقافة المدرسة من خلال مجلس إدارتها والمديرين والموظفين الآخرين ، حيث يمكن للناس أن يشعروا بالثقة في معاملتهم بنزاهة وكرامة وتسامح ، بصرف النظر عن اختلافاتهم الفردية. يمتد هذا الالتزام ليشمل المجتمع المدرسي بأكمله والآخرين المرتبطين به. تلتزم المدرسة بالقضاء على التمييز غير القانوني وتعزيز العلاقات الجيدة بين الجميع.

7- إشراك الآخرين

يعمل مركز الإنجاز مع آخرين لتعزيز الإدماج لجميع الأطفال. وهذا يشمل:

1. الآباء
2. مدرسو الصف
3. الموظفين المتخصصين
4. مكتب المدرسة الطبية
5. الوكالات الخارجية
6. تغذية ونقل المدارس

8- ترتيبات تحديد الهوية والتقييم وإجراءات المراقبة والمراجعة:

يستخدم نظام المدرسة لمراقبة وتقييم وتسجيل التقدم المحرز لجميع الأطفال بانتظام لتحديد الأطفال الذين لا يتقدمون بشكل مرضٍ والذين قد يكون لديهم احتياجات إضافية. تتبع JPS تصنيف مجموعة جيمس للتعليم لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- الموجة 1 - استجابة معلم الصف لحاجة التعلم للطفل. يميز المعلمون دروسهم باستخدام IEP الخطة التعليمية الفردية الذي يحدد احتياجات الطفل وهو متاح لجميع أعضاء هيئة التدريس.
- الموجة 2 - حيث لا تفي الموجة 1 باحتياجات الطفل أو أن احتياجات التعلم تكون أشد. مطلوب مزيد من الدعم وقد يتخذ هذا شكل دعم عسر القراءة / عسر القراءة أو مجموعات انسحاب أو مساعدتي معلم في الفصل الدراسي يعمل مع مجموعة من الأطفال. هذا سيكون حكماً يتعدى الفصل "السائد". وقد يشمل ذلك أيضاً بعض التقييم الخارجي وتكلفة الدعم المحتملة. يعتبر توفير OT و SaLT أيضاً توفير الموجة 2.
- الموجة 3 - قد يتضمن ذلك تقييماً خارجياً أو مجموعة من التقييمات. ستكون هناك حاجة إلى مستوى عالٍ من الدعم - عادةً مساعد دعم تعليمي من شخص لآخر. قد يكون هناك انسحاب من دروس القراءة والكتابة والإضافية والحساب على أساس واحد إلى واحد. لا يمكن الوصول إلى المنهاج بدون هذا الدعم.

يتضمن نظام المدرسة إشارة إلى:

- نتائج تقييم خط الأساس
- التقدم المقاس مقابل الأهداف في المناهج الوطنية.
- اختبارات CATS
- اختبارات PASS

- اختبارات التقدم
- واصفات المنهج الوطني لنهاية مرحلة رئيسية.
- التقدم يقاس بتعقب الهدف والاختبارات الموحدة.
- ملاحظات التنمية السلوكية والعاطفية والاجتماعية.
- تقييمات من قبل خدمة متخصصة ، مثل علم النفس التربوي ، والعلاج المهني ، وعلاج النطق واللغة لتحديد الاحتياجات الإضافية.
- مدرسة أو مؤسسة تعليمية أخرى حددت أو قدمت احتياجات إضافية.

استنادًا إلى بيانات الملاحظة والتقييم التي تجريها المدرسة وبعد مناقشة بين مدرس الفصل والوالد / مقدم الرعاية ورئيس الصف ، يمكن تسجيل الطفل باعتباره بحاجة إلى أي من:

- دعم المناهج الدراسية المتميزة داخل الفصل ، وسيقوم مدرس الفصل بكتابة الخطة التعليمية الفردية IEP.
- دعم من مركز الانجاز ACE.

9- الموارد

تم تحديد المخصص في مستند التشغيل Ace.

10- الادوار والمسؤوليات

- مجلس الإدارة / مجموعة جيمس وفريق القيادة
- سوف يتم تطوير ومراقبة عمل المدرسة بشأن التضمين من قبل المكتب الرئيسي لمجموعة جيمس وفريق القيادة.
- رؤساء المواد
- تأكد من أنهم يرسدون وينصون ، على سبيل المثال ، برنامج الاثراء ، على التمايز لتعزيز الإدماج في تخطيط موضوعهم.
- أخصائي ومعلم صف
- يجب أن تكون على دراية بسياسة الشمول وأن تعمل على ذلك

- موظفي مركز الإنجاز

هذه الأدوار موصوفة في سياسات قسم Ace الفرعي:

- وحدة عُسر القراءة
- وحدة عسر الهضم
- LSAs
- الرفاهية
- برنامج الاثراء
- ELL الدعم -برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية

- الطاقم الطبي

للمعمل مع جميع الموظفين لتعزيز تضمين جميع الأطفال

11 - الرصد والمراجعة

تمت مناقشة هذه السياسة ووافقت عليها هيئة التدريس وفرق القيادة في JPS مدرسة جيمس جيميرا الابتدائية للتنفيذ.

التاريخ:
رائد المواد

التاريخ:
مساعد مدير المدرسة

التاريخ:
التوقيع.....

المدير التنفيذي- مدير المدرسة

تمت المراجعة في سبتمبر 2019