

# سياسة الدمج



مدرسة جميرا الابتدائية  
GEMS JUMEIRAH PRIMARY SCHOOL  
A GEMS SCHOOL

التاريخ: فبراير 2022	تمت الموافقة عليه من قبل:
	تمت المراجعة الأخيرة في:
	موعد المراجعة التالية:

## الفهرس

1. الرؤفة ..... 3
2. التشررف والتوففه ..... 3
3. التعرفف ..... 4
4. الأدوار والمسؤولفف ..... 4
5. معلوماف ذوف الففففففف الففففف ..... 6
6. فرففففف الفرففف ..... 9
7. الروابف مع السفسفف والففففف الأفرى ..... 9
8. الملحق أ ..... 11

## 1. الرؤية

رؤيتنا للتعليم الشامل:

- كجزء من مهمة مجموعة جيمس للتعليم الشاملة، يتم:  
" وضع تعليم جيد في متناول كل متعلم بغض النظر عن مكان وجوده"
- رؤية مجموعة جيمس للتعليم الشامل:  
" ضمان حصول جميع الطلاب على الدعم والفرص المناسبة في الوقت المناسب. حتى يصبحون مرنين وسعداء وناجحين في حياتهم القادمة."
- لتحقيق هذا، مجموعة جيمس للتعليم سوف تركز على 4 أولويات رئيسية:  
التميز التعليمي  
التواصل الاجتماعي والصدقة  
الصحة والرفاهية  
التوظيف والمشاريع

### بيان المهمة

في مدرسة جيمس جيميرا الابتدائية ، نقدم تجربة دائمة التطور للمتعلمين المتطورين باستمرار. في مدرسة جيمس جيميرا الابتدائية ، ندرك الطابع الفريد لكل طفل من خلال برنامج التعلم الذي يعزز التحدي والتعليم المخصص على جميع المستويات. من خلال ذلك ، نشجع التفكير الإبداعي والنقدي جنبًا إلى جنب مع التجارب المحفزة وذات المغزى. نهدف باستمرار إلى توفير بيئة شاملة وتمكينية تمكن جميع الأطفال من تحقيق ذلك. يحتفل منهجنا بالتنوع داخل مدرستنا ويزود أطفالنا بالمهارات والسمات المطلوبة ليصبحوا مواطنين فاعلين في مجتمعنا الدولي. تسعى مدرستنا جاهدة لخلق بيئة حاضنة مع شراكات قوية ومنفتحة وإيجابية بين البالغين والأطفال والمجتمع الأوسع نطاقا لضمان رفاهية الجميع.

## 1. رؤية جيمس جيميرا الابتدائية للدمج

- المدرسة لديها توقعات عالية من الجهد والنجاح من جميع الأطفال. نعتقد أن أطفالنا ، بما في ذلك أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم لديهم "احتياجات إضافية" ، لهم استحقاق مشترك في منهج أكاديمي واجتماعي واسع ومتوازن ، وهو متاح لهم ، وأن يتم تضمينهم بالكامل في جميع جوانب الحياة المدرسية.

- تلتزم مدرسة جميرا الابتدائية بالإدماج. كجزء من التخطيط الاستراتيجي للمدرسة للتحسين نعمل على تطوير الثقافات والسياسات والممارسات التي تشمل جميع المتعلمين. نهدف إلى خلق شعور بالانتماء للمجتمع ، وتقديم فرص جديدة للمتعلمين الذين ربما واجهوا صعوبات سابقة.
- هذا لا يعني أننا سوف نتعامل مع جميع المتعلمين بنفس الطريقة ، ولكننا سنستجيب للمتعلمين بطرق تراعي تجاربهم واحتياجاتهم الحياتية المتنوعة.
- نعتقد أن الإدماج التعليمي يتعلق بتكافؤ الفرص لجميع المتعلمين ، بغض النظر عن العمر والجنس والعرق والإعاقة والتحصيل والخلفية.

## 2. التشريع والتوجيه

تستند هذه السياسة حاليًا إلى قانون الإعاقة الإماراتي ، القانون الاتحادي (29) 2006 و 2009 ، والذي يضمن وصول أصحاب الهمم إلى فرص متساوية في التعليم في جميع المؤسسات التعليمية.

تستند هذه السياسة أيضًا إلى الإرشادات والتشريعات التالية (انظر الملحق أ للحصول على روابط للإرشادات):

قانون دبي رقم (2) لعام 2014 بشأن حماية حقوق أصحاب الهمم في إمارة دبي.

قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بشأن تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي. بما في ذلك إشارة خاصة إلى المادة 4 البند 14 ؛ المادة 13 ، البنود 16 و 17 و 19 والمادة 23.

تعد سياسات التمكين والدمج الفعال للأشخاص أصحاب الهمم جزءًا لا يتجزأ من الاستراتيجيات الوطنية والمحلية الرئيسية مثل رؤية الإمارات 2021.

مئوية الإمارات 2071 الخطة الحكومية طويلة المدى.

رؤية أبوظبي الاقتصادية 2030.

خطة دبي الاستراتيجية 2021.

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري.

"المدرسة للجميع" في الإمارات العربية المتحدة: القواعد العامة لتقديم إرشادات برامج وخدمات التربية الخاصة (2010).

السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم ، والتي تهدف إلى توفير تعليم شامل جيد في دولة الإمارات (2017).

معايير جودة خدمات الأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات الحكومية والخاصة (2016).

المشروع الوطني لإدماج أصحاب الهمم.

دليل سياسات وإجراءات التعليم الخاص لمجلس أبوظبي للتعليم (2012).

مبادرة "مجتمعي: مدينة للجميع" (2013) التي تهدف إلى تحويل دبي إلى مدينة شاملة للجميع وودودة لأصحاب الهمم.

إطار سياسة التعليم الدامج في دبي (2017) الذي يهدف إلى توفير معايير وإجراءات لضمان أن جميع الطلاب ، بما في ذلك أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من احتياجات وإعاقات تعليمية خاصة ، سوف يتعلمون ويحققون في بيئة تعليمية مشتركة آمنة وداعمة وجذابة ومليئة بالتحديات بشكل مناسب حيث تلبية احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية بالكامل.

كود دبي العالمي للتصميم (2017 ، كود الوصول).

الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2021.

خطة دبي 2021 التي تهدف إلى مدينة متسامحة وشاملة بالكامل بحلول عام 2020 وهي جزء من خطة إستراتيجية أوسع ، والتي ، بالإضافة إلى التعليم ، تشمل الصحة وإعادة التأهيل والتوظيف وإمكانية الوصول الشامل والحماية الاجتماعية.

إرشادات تطبيق سياسة التعليم الدامج للمدارس الخاصة في دبي (2017)

التوجيهات والمبادئ الارشادية للتعليم الشامل (2020)

### 3. المصطلحات

التعلم الشامل التزام بتوفير تعليم لجميع الطلاب ، بما في ذلك الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات (ذوي احتياجات خاصة) ، في بيئة تعليمية مشتركة. في مثل هذه الإعدادات ، يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول إلى التعليمات الجيدة والتدخل والدعم ، حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح في التعلم.

يخلق مزودي خدمات التعليم الدامج ثقافة التعاون ، في مشهد من الاحترام المتبادل والمساواة للجميع. يتم منح جميع الطلاب فرصًا ليكونوا متعلمين ناجحين ، وأن يكونوا علاقات اجتماعية إيجابية مع أقرانهم ، وأن يصبحوا أعضاء مشاركين بشكل كامل في مجتمع التعلم. إطار سياسة التعليم الدامج في دبي ، 2017 ، ص 10.

هدفنا هو توفير منهج يسهل الوصول إليه ومثري لجميع مجموعات الطلاب ، بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر:

- متعلمي اللغة الإنجليزية (أولئك الذين هم حديثو العهد بتعلم اللغة الإنجليزية أو يحتاجون إلى دعم إضافي لتعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية). انظر مسرد المصطلحات.

- الموهوبون - أولئك الذين يظهرون قدرة و / أو تحصيل استثنائي يتماشى مع المعايير المنصوص عليها في إجراءات المدارس. انظر مسرد المصطلحات.

- أصحاب الهمم - الاحتياجات التعليمية الخاصة و / أو الإعاقات (على سبيل المثال ، إعاقة معترف بها و / أو ضعف و / أو اختلاف في التعلم) ، مع أو بدون تشخيص رسمي في هذا الوقت. يُعرف هؤلاء المتعلمون في جيمس للتعليم بأنهم الطلاب ذوو الهمم. يُعرّف إطار الرقابة المدرسية الإماراتي (ص 117) لاحتياجات التعليم الخاصة ، على أنها "الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب ، والتي تنشأ من تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به". يحتاج الطالب إلى توفير تعليم خاص إذا كان لديه حاجة ناشئة عن تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به والذي يتطلب من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع أو إزالة أو تقليل أي حواجز محتملة لضمان حصول الطالب على التعليم على أساس عادل في بيئة التعلم المشتركة مع أقرانهم من نفس العمر.

الإعاقة هي "ضعف جسدي أو عقلي له تأثير سلبي كبير وطويل الأجل على قدرة الشخص على القيام بالأنشطة اليومية العادية. يشمل تعريف "الأنشطة اليومية" التنقل والبراعة اليدوية والرفع والسمع والبصر والكلام والذاكرة والقدرة على التركيز أو التعلم أو الفهم.

يُعرّف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 (2006) التمييز بأنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب الاحتياجات الخاصة يؤدي إلى الإضرار أو الحرمان من الاعتراف بأي حقوق يمنحها التشريع السائد في الدولة أو التمتع بها على قدم المساواة.

## 4. الأدوار والمسؤوليات

### 4.1 مسؤول الدمج

مسؤول الدمج لمدرسة جميرا الابتدائية هو: جيما ثورنلي: [g.thornley\\_wek@gemsedu.com](mailto:g.thornley_wek@gemsedu.com)

ودورها:

- المساعدة في زيادة الوعي بقضايا الدمج في اجتماعات مجلس الإدارة
- مراقبة وتوفير جودة وفعالية الدمج لطلاب أصحاب الهمم داخل المدرسة وتحديث مجلس الإدارة في هذا الشأن
- العمل مع مدير المدرسة ورئيس قسم الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لبنود وسياسة الدمج في المدرسة

### 4.2 المدير

المديرة: راشيل هيغينز: [main\\_jps@gemsedu.com](mailto:main_jps@gemsedu.com)

ودورها:

- العمل مع رئيس قسم الدمج ومسؤول الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لبنود وسياسة الدمج داخل المدرسة
- تحمل المسؤولية الشاملة عن تقدم الطلاب أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات الخاصة

### 4.3 رئيس قسم الدمج

رئيس الدمج هو اليزابيث ماككي : [e.mackie\\_jps@gemsedu.com](mailto:e.mackie_jps@gemsedu.com)

ودورها:

- العمل مع المدير ومسؤول الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج وتوفيرها في المدرسة
- تحمل المسؤولية اليومية عن تشغيل سياسة الدمج وتنسيق الأحكام المحددة لدعم حالات الطلاب الفردية ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تقديم التوجيه المهني للزملاء والعمل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على الدعم المناسب والتعليم عالي الجودة
- تقديم المشورة بشأن النهج التدريجي لتقديم دعم لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تكن نقطة الاتصال مع الجهات الخارجية التي تدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تأكد من أن المدرسة تحتفظ بسجلات محدثة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تنفيذ والحفاظ على خطط التعليم الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

### 4.4 المعلمين المتخصصين أو الداعمين

مدرسو الدعم المدرسي أو المتخصصون هم: ليزا سلاتر ، [l.slater\\_jps@gemsedu.com](mailto:l.slater_jps@gemsedu.com) ، جودي كوين ،

[j.quinn1\\_jps@gemsedu.com](mailto:j.quinn1_jps@gemsedu.com) ، كارلي ويليامز ، [c.williams\\_jps@gemsedu.com](mailto:c.williams_jps@gemsedu.com) ، هيلين

هينجلي ، h.hingley\_jps@gemsedu .كوم ، فرح السيد ، f.elsayed\_jps@gemsedu ،  
أيلين بيردسمور: a.beardsmore\_jps@gemsedu.com  
ودورهم:

- الإشراف اليومي على البنود المحددة والمقدمة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- تقديم الدعم المهني للزملاء والعمل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على التعليم المناسب
- الاحتفاظ بسجلات محدثة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعدد حالاتهم
- تنفيذ استراتيجيات خطط التعليم الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

#### 4.5 المعلمين

كل مدرس مسؤول عن:

- تقدم وتطور كل طالب في صفه
- العمل عن كثب مع أي من مساعدي المعلمين / مساعدي دعم التعلم أو الموظفين المتخصصين لتخطيط وتقييم تأثير الدعم والتدخلات وكيف يمكن ربطها بالتدريس في الفصل الدراسي
- العمل مع رئيس قسم الدمج لمراجعة تقدم كل طالب وتطوره واتخاذ قرار بشأن أي تغييرات على البنود
- التأكد من اتباعهم لسياسة الدمج

#### 5. معلومات الاحتياجات التعليمية الخاصة

##### 5.1 أنواع الاحتياجات التعليمية الخاصة التي يتم توفيرها

توفر مدرستنا حاليًا خدمات إضافية و / أو مختلفة لمجموعة من الاحتياجات ، بما في ذلك:

- التواصل والتفاعل ، على سبيل المثال ، اضطراب طيف التوحد ، صعوبات الكلام واللغة
- الإدراك والتعلم ، على سبيل المثال ، عسر القراءة ، وخلل في الأداء ، وعسر الحساب ، وخلل الكتابة
- الصعوبات الاجتماعية والعاطفية والصحة العقلية ، مثل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)
- الاحتياجات الحسية و / أو الجسدية ، على سبيل المثال ، ضعف السمع ، وصعوبات المعالجة ، والصرع

##### 5.2 تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتقييم احتياجاتهم

يتم استخدام نظام المدرسة للمراقبة الدورية لتقييم وتسجيل التقدم الذي يحرزه جميع الأطفال لتحديد الأطفال الذين لا يتقدمون بشكل مرض والذين قد يكون لديهم احتياجات إضافية.. تتبع مدرسة جميرا الابتدائية إطار سياسة الدمج لهيئة المعرفة والتنمية البشرية (2017) المصنف لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

- المستوى 1 - استجابة معلم الفصل لاحتياجات التعلم لدى الطفل. يميز المعلمون دروسهم باستخدام ملف تعريف للطالب يوضح احتياجات الطفل والتي يمكن الوصول إليها من قبل جميع أعضاء هيئة التدريس ، ويضع المعلمون برامج دعم يمكن مراقبتها بأنفسهم أو بواسطة مساعد معلم الدعم في الفصل الدراسي ، وهذه الأنظمة مثل الرياضيات IDL ، ومحو الأمية IDL.
- المستوى 2 - حيث المستوى 1 لا يلبي احتياجات الطفل أو عندما تكون الحاجة التعليمية أكثر حدة. هناك حاجة إلى مزيد من الدعم ويمكن أن يتخذ هذا شكل مجموعات دعم أو وجود مساعد دعم التعلم للعمل مع مجموعة من الأطفال في الفصل الدراسي. قد يكون هناك دعم يتجاوز الفصل الدراسي "السائد". قد يشمل هذا أيضًا بعض التقييم الخارجي والتكلفة المحتملة للدعم. يعتبر توفير العلاج المهني ، وعلاج النطق واللغة من المستوى 2.
- المستوى 3 - قد يتضمن ذلك تقييمًا خارجيًا أو مجموعة من التقييمات. قد تكون هناك حاجة إلى مستوى عال من الدعم - غالبًا من مساعد دعم التعلم الفردي ، سيتم إعداد خطط التعلم الفردي بالاشتراك مع المتخصصين والمعلمين وأولياء الأمور. قد يكون هناك مجموعات دعم للطفل من المعلم في وقت محدد خاص بالطفل لمزيد من الدعم للقراءة والكتابة والحساب. لا يمكن الوصول إلى المنهج بدون هذا الدعم.

#### يتضمن نظام المدرسة الإشارة إلى:

- حدود نتائج التقييم
- قياس التقدم مقابل أهداف المنهج الوطني.
- اختبارات CATS
- اجتياز الاختبارات
- اختبارات التقدم
- واصفات المناهج الوطنية لنهاية مرحلة رئيسية.
- قياس التقدم في مقابل برنامج تتبع الهدف والاختبارات المعيارية.
- ملاحظات على التطور السلوكي والعاطفي والاجتماعي.
- التقييمات من قبل خدمة متخصصة ، مثل علم النفس التربوي ، والعلاج المهني ، وعلاج النطق واللغة لتحديد الاحتياجات الإضافية.
- تقييمات المدرسة الداخلية التي أجراها JPS Connect والتي تشمل تقييمات مختلفة من مجموعة أدوات GL SENAT 2020 وسلسلة تقييم MALT للرياضيات واختبار WIAT T لمحو الأمية.
- مدرسة أو منظمة تعليمية أخرى حددت أو قدمت احتياجات إضافية.
- بناءً على ملاحظات المدرسة وبيانات التقييم وبعد مناقشة بين معلم الفصل والوالد / مقدم الرعاية ورئيس المرحلة الدراسية ، قد يتم تسجيل الطفل على أنه يحتاج إما:
  - دعم متنوع للمناهج الدراسية داخل الفصل - سيقوم مدرس الفصل بالتشاور مع JPS Connect بكتابة ملف تعريف الطالب / خطة تعلم فردي إذا لزم الأمر.
  - الدعم المباشر من JPS Connect من خلال الدمج في خريطة توفير الدعم الإضافي للمدرسة ، وقد يكون هذا الدعم في شكل مجموعات دعم في مناطق الحاجة أو دعم 1-1 عند الحاجة.

سنقوم بتقييم المهارات الحالية لكل طالب ومستويات التحصيل عند الالتحاق ، والتي ستبني على الإعدادات السابقة والمراحل الرئيسية ، عند الاقتضاء. سيقوم معلموا الفصل بإجراء تقييمات منتظمة للتقدم لجميع الطلاب وتحديد أولئك الذين تقدمهم:

- أبطأ بكثير من نظرائهم بدءًا من نفس الحدود
- عد التمكن من مطابقة أو تحسين معدل تقدم الطالب السابق
- عد التمكن من سد فجوة التحصيل بين الطالب وأقرانهم
- يوسع فجوة التحصيل

قد يشمل ذلك التقدم في مجالات أخرى غير التحصيل ، على سبيل المثال ، الاحتياجات الاجتماعية. التقدم البطيء وانخفاض التحصيل لا يعني تلقائيًا تسجيل الطالب على أنه ذوي احتياجات خاصة. عند تحديد ما إذا كان توفير احتياجات خاصة مطلوبًا ، سنبدأ بالنتائج المرجوة ، بما في ذلك التقدم والإنجاز المتوقعين ، ووجهات نظر ورغبات الطالب وأولياء أمورهم. سنستخدم هذا لتحديد الدعم المطلوب وما إذا كان بإمكاننا توفيره من خلال تكييف العرض الأساسي ، أو ما إذا كانت هناك حاجة إلى شيء مختلف أو إضافي.

### 5.3 استشارة وإشراك الطلاب وأولياء الأمور

سنجري مناقشة مبكرة مع الطالب وأولياء أمورهم عند تحديد ما إذا كانوا بحاجة إلى توفير دعم خدمات خاصة. ستضمن هذه المحادثات ما يلي:

- يطور الجميع فهمًا جيدًا لمجالات قوة الطالب وصعوباته
- نحن نأخذ في الاعتبار مخاوف الوالدين
- يفهم الجميع النتائج المتفق عليها المطلوبة للطالب
- الجميع واضح بشأن ماهية الخطوات التالية

ستتم إضافة ملاحظات عن هذه المناقشات المبكرة إلى سجل الطالب وتسليمها إلى والديهم.

سنقوم بإخطار أولياء الأمور رسميًا عندما يتقرر حصول التلميذ على دعم للاحتياجات الخاصة .

### 5.4 تقويم ومراجعة تقدم الطلاب نحو النتائج

سوف نتبع النهج التدريجي والدورة المكونة من أربعة أجزاء من التقييم والتخطيط والقيام والمراجعة. سيعمل المعلم مع رئيس فريق الدمج / فريق JPS Connect ، لإجراء تحليل واضح للاحتياجات الطالب. هذا سوف يعتمد على:

- تقييم المعلم وخبرة الطالب
- تقدمهم السابق وإنجازاتهم أو سلوكهم
- تقييمات المعلمين الأخرى ، إذا اقتضى الأمر

- تنمية الفرد بالمقارنة مع أقرانه والبيانات الوطنية
  - آراء وخبرات الوالدين
  - آراء الطالب الخاصة
  - نصيحة من خدمات الدعم الخارجية ، إذا كانت ذات صلة
- سيتم مراجعة التقييم بانتظام.

سيتم توعية جميع المعلمين ومساعدتي دعم التعلم الذين يعملون مع الطالب باحتياجاتهم والنتائج المطلوبة والدعم المقدم وأي استراتيجيات أو أساليب تدريس مطلوبة. سنراجع بانتظام فعالية الدعم والتدخلات وتأثيرها على تقدم التلميذ.

### 5.5 دعم الطلاب في التنقل بين بيئات التعليم والاستعداد لمرحلة البلوغ

سوف نشارك المعلومات مع المدرسة أو الكلية أو أي مكان آخر ينتقل إليه الطالب. سنتفق مع أولياء الأمور والطالب على المعلومات التي سيتم مشاركتها كجزء من هذا. في مدرسة جيمس جميرا ، سيشارك جميع الأطفال الذين ينتقلون إلى مدرسة كلية جميرا في البرنامج التعريفي. ستعقد اجتماعات انتقالية بين فرق الدمج في جيمس جميرا و كلية جميرا قبل الانتقال. سيتم دعم الطلاب الذين ينتقلون إلى مدارس أخرى بناءً على طلب المدارس الانتقالية وأولياء أمور الطلاب المعنيين.

### 5.6 نهجنا في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

المعلمون مسؤولون وعرضة للمحاسبة عن تقدم وتطور جميع الطلاب في فصولهم. التدريس عالي الجودة هو خطوتنا الأولى في الاستجابة للطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة. سيكون هذا متباين بحسب كل حالة فردية.

سنقدم أيضًا مجموعات الدعم التالية على النحو المطلوب:

- ✓ دعم محو الأمية
- ✓ دعم الحساب
- ✓ برنامج الاستماع
- ✓ برنامج محو الأمية والحساب IDL
- ✓ برنامج تواصل جيد للخطاب واللغة
- ✓ برنامج التحدث عن المهارات الاجتماعية
- ✓ مجموعات دعم موجه لمهارات الرياضيات
- ✓ مجموعات دعم موجه لمهارات التهجئة على أساس الصوتيات
- ✓ صورة هذا! تدخل هجائي لكلمات عالية التردد
- ✓ مجموعات دعم مخصصة للاهتمام والتركيز
- ✓ مجموعات دعم مخصصة لتنمية المهارات الحركية الدقيقة
- ✓ مجموعات دعم مخصصة للقضايا المحددة ، مثل مجموعة القراءة الاستيعابية
- ✓ جلسات رعاية مع مستشار مدرستنا

## 5.7 التكيف مع المناهج وبيئة التعلم

نجري التعديلات التالية لضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب:

- تمييز مناهجنا الدراسية لضمان قدرة جميع الطلاب على الوصول إليها ، على سبيل المثال ، من خلال التجمع ، دعم مباشر للطفل بمساعدة المعلمة 1:1 ، وأسلوب التدريس ، ومحتوى الدرس ، وما إلى ذلك.
- تكيف مواردنا وموظفينا
- استخدام وسائل المساعدة الموصى بها ، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والتراكبات الملونة ، والجداول الزمنية المرئية ، والخط الأكبر ، وما إلى ذلك.
- تمييز طريقة تدريسنا ، على سبيل المثال ، إعطاء أوقات معالجة أطول ، والتدريس المسبق للمفردات الأساسية ، وقرءة التعليمات بصوت عالٍ ، وما إلى ذلك.

## 5.8 دعم إضافي للتعلم

فريق JPS Connect هم مدرسون متخصصون في دعم الدمج تم تدريبهم على تقديم الدعم للأطفال الذين لديهم احتياجات دعم إضافية.

سيقدم مساعداً للتدريس الطلاب في مجموعات صغيرة داخل الفصول الدراسية عندما يكون هناك مجموعة من الطلاب بحاجة إلى دعم إضافي في فصل واحد.

سيقدم المعلمون المتخصصون في الدمج ومساعداً للتدريس المتخصصون الأطفال في مجموعات منفصلة عندما لا يكون ذلك ممكناً أو أفضل مسار للعمل لتقديم هذا الدعم في بيئة الفصل الدراسي المعتادة.

نحن نعمل مع الوكالات التالية لتقديم الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة:

- مركز كيدز فيرست الطبي
- إنسايتس خدمات علم النفس
- مركز تنمية الطفل
- مركز دبي الصحي المجتمعي
- مركز Reach Out Therapy

## 5.9 الخبرة وتدريب الموظفين

رئيسة قسم الدمج لدينا مؤهلة بدرجة ماجستير في التربية. حصلت على شهادة في SEND وهي مؤهلة كمنسق دعم حالات خاصة، ولديها أكثر من 5 سنوات من الخبرة بصفتها منسق دعم حالات خاصة ، وعملت كمدرس متخصص في عسر القراءة ، ومعلم دعم الإدماج ، ومدرس للصف الابتدائي لأكثر من 20 عامًا.

لدينا فريق مكون من 6 مدرسين من ذوي الخبرة والمتخصصين ، وفريق مكون من 7 مساعدين تدريس ، تم تدريبهم على تقديم مساعدة للاحتياجات الخاصة.

## 5.10 تأمين دعم اصحاب الهمم والمعدات والمرافق

في مدرسة جيمس جميرا الابتدائية ، يتم تأمين دعم أصحاب الهمم من خلال اتباع إجراءات إحالة الحالات الخاصة الداخلية التي يتبعها مدرسو الفصل. سيتم تحديد الأطفال ومرافقتهم من قبل فريق JPS Connect أو مقدمي الخدمة المتخصصين في المدرسة لعلاج النطق واللغة أو العلاج المهني على أساس غير رسمي.

بعد الإحالة والملاحظات، إذا لزم الأمر، سيبدأ فريق الدمج في إجراء التقييم الداخلي وتحديد الهوية باستخدام التقييمات المناسبة من مجموعة أدوات اختبار GL ، أو غيرها من التقييمات المناسبة مثل خط الأساس NHS للمهارات الحركية الدقيقة. سيتم تدوين أي مشاكل وإعادتها إلى المعلم الذي قام بالإحالة. سيتم توفير الدعم الذي يمكن تقديمه في مجموعة صغيرة أو في الفصل كجزء من العرض القياسي للمدرسة ولن يتحمل أولياء الأمور أي رسوم إضافية في هذا الوقت.

بالنسبة للأطفال الذين يحتاجون إلى أكثر من دعم في الفصل أو مجموعة صغيرة ، سيتم الاتصال بالوالدين وفقاً لذلك ، وإذا لزم الأمر، سيتم عقد اجتماع مع فريق العمل المحيط بالطفل والمخصص لمساعدته لمناقشة أي مشكلات تنشأ وتخطيط الخطوات التالية المناسبة لدعم الطالب المعني.

قد يوصى بتقييمات أو ملاحظات متخصصة خارجية في هذه المرحلة ، والتي قد تكبد الآباء / مقدمي الرعاية تكلفة إضافية. سيتم تمويل أي متطلبات دعم تعتبر ضرورية بعد الاجتماع مع فريق العمل المحيط بالطفل وجميع التقارير المتخصصة ذات الصلة ، مقابل رسوم إضافية للوالدين ومقدمي الرعاية. في هذه المرحلة ، يصبح الطالب طالباً من "المستوى 3". هذا يعني أن الخدمات والدعم المطلوبين من قبل هذا الطالب يضافان إلى العرض الأساسي للمدرسة ، ويتجاوزان ما ستقدمه المدرسة كجزء من الرسوم المدرسية المعتادة.

تُفرض رسوم إضافية عندما يكون الدعم المطلوب لتسهيل دمج الطفل في مدرسة جميرا منفصلاً وإضافياً إلى ما يتم تضمينه في العرض الأساسي الذي تقدمه المدرسة. في هذه المرحلة، سيتم إرسال عقد منفصل للخدمات الفردية الإضافية إلى أولياء الأمور وسيتم تقديم اتفاقية الخدمات الفردية إلى هيئة المعرفة والتنمية البشرية. تغطي اتفاقية الخدمات الفردية التكاليف التي تفرضها المدرسة للدعم المقدم من المدرسة. لن تتطلب أي علاجات يتم تسهيلها في الموقع من قبل مزودين آخرين اتفاقية الخدمات الفردية حيث سيتم إبرام هذه الاتفاقية بين الآباء / مقدمي الرعاية ومقدمي الخدمات الآخرين مباشرة.

يمكن توظيف مساعدي دعم التعلم نيابة عن الوالدين بواسطة المدرسة وسيصبحون أعضاء موظفين في المدرسة، وفقاً لشروط وأحكام التوظيف مع مجموعة جيمس للتعليم. بدلاً من ذلك، يمكن الحصول على مساعدي دعم التعلم من قبل الآباء وتمويلهم مباشرة. في هذه الحالة، يجب على الوالدين الموافقة على مذكرة تفاهم والتوقيع عليها والتي توضح مسؤوليات المدرسة وأولياء الأمور و مساعدي دعم التعلم.

## 5.11 تقييم فعالية بنود اصحاب الهمم

نقوم بتقييم فعالية التزويد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال:

- استكمال خطة تطوير التعليم الشامل
- مراجعة التقدم الفردي للطلاب نحو أهدافهم في كل فصل دراسي
- مراجعة تأثير التدخلات بعد كل منتصف فصل دراسي.
- استخدام استبيانات الطلاب

- المراقبة من قبل رئيس الدمج ومعلمي الدمج ومعلمي الصف
- استخدام خرائط توفير الدعم لقياس التقدم
- إجراء مراجعات منتظمة للطلاب مع خطط التعلم الفردي.

## 5.12 تمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاركة في الأنشطة المتاحة لأولئك الموجودين في المدرسة الذين

### ليس لديهم احتياجات خاصة

جميع أنشطتنا اللاصفية وزياراتنا المدرسية متاحة لجميع طلابنا ، بما في ذلك أنشطة ما قبل المدرسة وبعدها. يتم تشجيع جميع الطلاب على الذهاب في رحلتنا (رحلاتنا) الداخلية. يتم تشجيع جميع الطلاب على المشاركة في اليوم الرياضي / المسرحيات المدرسية / ورش العمل الخاصة. لا يتم استبعاد أي طالب على الإطلاق من المشاركة في هذه الأنشطة بسبب الاحتياجات الخاصة أو الإعاقة

### ترتيبات قبول الطلاب ذوي الإعاقة

إذا رغب أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة في تسجيل طفلهم في مدرسة جميرا الابتدائية ، فسيتم عقد اجتماع بين أولياء الأمور والمدرسة، بحيث يمكن للمدرسة تحديد أي تعديلات قد تكون مطلوبة لتسهيل القبول. بالنسبة لطفل صغير ، سيقوم رئيس الدمج / منسق دمج الحالات الخاصة / رئيس قسم الروضة بزيارة إلى الطفل الحالي لمعرفة كيفية دعم الطفل هناك. - في مدرسة جميرا الابتدائية ، نحاول تلبية احتياجات الطلاب قدر الإمكان من خلال إجراء تعديلات مادية على المبنى. لقد قمنا بتركيب منحدر عند المدخل الأمامي ومصعد درج ومصعد لتسهيل وصول الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية بين الطوابق. تم تجهيز العديد من فصولنا الدراسية ، في كلا الطابقين ، بمراحيض يمكن الوصول إليها لاستخدام الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

لدى مدرسة جميرا الابتدائية طبيب مقيم وممرضات مسؤولون عن أي دعم طبي قد يحتاجه الطالب المعاق. جميع الطلاب المعاقين لديهم خطة إخلاء شخصية مكتوبة لهم ، لضمان إمكانية إخلائهم بأمان إذا لزم الأمر ، تتوفر كراسي الإخلاء للإخلاء الآمن أسفل السلالم عند عدم توفر المصاعد.

## 5.13 دعم تحسين التنمية العاطفية والاجتماعية

- نقدم الدعم للطلاب لتحسين نموهم العاطفي والاجتماعي بالطرق التالية:
- يتم تشجيع الطلاب أصحاب الهمم على أن يكونوا جزءًا من مجلس الطلاب
  - يتم أيضًا تشجيع الطلاب أصحاب الهمم على أن يكونوا جزءًا من الأنشطة اللاصفية لتعزيز العمل الجماعي / بناء الصداقات
  - الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة معروفون لدى فريق الرفاهية في مدرستنا ، والذي يقوم بالتواصل معهم عند الضرورة.
  - لدى مدرسة جميرا الابتدائية بطل الرعاية ورئيس الانتماء الذين يعملون معًا في مبادرات المدرسة بأكملها لضمان دمج جميع الأطفال أصحاب الهمم في الحياة المدرسية.
- لدينا نهج عدم التسامح مطلقًا مع التنمر.

## 5.14 العمل مع الوكالات الأخرى

في مدرسة جيمس جيميرا ، نعمل مع مجموعة من الوكالات الخارجية لضمان حصول طلابنا على أفضل دعم. يشكل المتخصصون مثل علماء النفس التربوي والأطباء النفسيين والأخصائيين الطبيين والمعالجين الوظيفيين ومعالجي النطق واللغة جزءاً من ترتيبات " فريق العمل المحيط بالطفل " التي وضعتها المدرسة. يشارك المعالجون خطط العلاج الفردية الخاصة بهم عند توفرها ويتم التعامل معها كجزء من خطط التعلم الفردي حيثما وجدت. سيطلب رئيس الدمج / منسق دمج الحالات الخاصة/ المعلمين المتخصصين التوجيه من شركائنا المتخصصين عند الضرورة.

## 5.15 شكاوى حول توفير الاحتياجات الخاصة

يجب تقديم الشكاوى حول توفير الاحتياجات الخاصة في مدرستنا إلى رئيس الدمج في المقام الأول. ثم سيتم إحالتهم إلى سياسة الشكاوى بالمدرسة.

## 6. ترتيبات الرصد

سيتم مراجعة سياسة الدمج هذه من قبل رئيس الدمج وفريق القيادة العليا كل عام. سيتم تحديثها أيضاً إذا تم إجراء أي تغييرات على المعلومات خلال العام. سيتم اعتماده من قبل مجلس الإدارة.

## 7. الروابط مع السياسات والوثائق الأخرى

ترتبط هذه السياسة بسياساتنا بشأن:

- خطة الوصول
- السلوك
- معلومات وأهداف المساواة
- دعم التلاميذ المصابين بحالات طبية
- الحماية
- التتمر
- الرفاهية والرعاية

## 8. الملحق أ

<p><a href="https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html">https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html</a></p>	<p>اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة</p>
<p><a href="https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/religion-and-community/people-of-determination-le/federal-law-no-29-of-2006-concerning-the-rights-of-people-of-determination">https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/religion-and-community/people-of-determination-le/federal-law-no-29-of-2006-concerning-the-rights-of-people-of-determination</a></p> <p>يضمن لأصحاب الهمم الوصول إلى فرص متساوية في التعليم في جميع المؤسسات التعليمية</p>	<p>القانون الاتحادي (29) 2006 و 2009</p>
<p><a href="https://www.cda.gov.ae/ar/aboutus/Documents/Concerning%20Protection%20of%20the%20Rights%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20the%20Emirate%20of%20Dubai%20-%20Law%202%20-%202014%20-%20EN.pdf">https://www.cda.gov.ae/ar/aboutus/Documents/Concerning%20Protection%20of%20the%20Rights%20of%20Persons%20with%20Disabilities%20in%20the%20Emirate%20of%20Dubai%20-%20Law%202%20-%202014%20-%20EN.pdf</a></p> <p>بشأن حماية حقوق أصحاب الهمم في إمارة دبي</p>	<p>قانون دبي 2014 (رقم 2)</p>
<p><a href="https://www.khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/ExecutiveCouncilResolutionNo.(2)of2017RegulatingPrivateSchoolsInTheEmirateOfDubai.pdf">https://www.khda.gov.ae/CMS/WebParts/TextEditor/Documents/ExecutiveCouncilResolutionNo.(2)of2017RegulatingPrivateSchoolsInTheEmirateOfDubai.pdf</a></p> <p>أنظمة المدارس الخاصة في دبي</p>	<p>قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي</p>
<p>تحدد المادة 4 (14) الشروط والقواعد والمعايير اللازمة لتسهيل التحاق الطلاب واندماجهم فيها والإعاقات في المدارس الخاصة.</p>	
<p>تتعامل المادة 13 (16) طلابها بشكل منصف ولا تميز ضدهم على أساس الجنسية أو العرق أو الجنس أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو الخاصة الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة.</p>	
<p>المادة 13 (17) تقبل الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لشروط التصريح التعليمي ، والقواعد المعتمدة من قبل هيئة المعرفة والتنمية البشرية ، والتشريعات ذات الصلة المعمول بها ؛</p>	
<p>توفر المادة 13 (19) جميع المستلزمات اللازمة لممارسة النشاط التعليمي ، بما في ذلك الأجهزة والمعدات والأثاث وغيرها من المستلزمات التي تراها الهيئة ضرورية ، مثل: الإمدادات المطلوبة من قبل الطلاب ذوي الإعاقة ؛</p>	
<p>المادة 23 (4) توفير بيئة صديقة لذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج أكاديمية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً للقواعد والشروط التي تحددها هيئة المعرفة والتنمية البشرية. والجهات الحكومية المعنية في هذا الصدد.</p>	



<p><a href="#">%D8%A7%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A.pdf</a></p>	
<p><a href="https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/ministry-of-education-strategic-plan-2017-2021">https://government.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/ministry-of-education-strategic-plan-2017-2021</a></p>	<p>الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2021</p>
<p><a href="https://www.dubaiplan2021.ae/dubai-plan-2021/">https://www.dubaiplan2021.ae/dubai-plan-2021/</a> تهدف إلى مدينة متسامحة وشاملة بالكامل بحلول عام 2020 وهي جزء من خطة إستراتيجية أوسع تتضمن التعليم والصحة وإعادة التأهيل والتوظيف وإمكانية الوصول الشامل والحماية الاجتماعية</p>	<p>خطة دبي 2021</p>
<p><a href="https://uaecabinet.ae/en/details/news/mohammed-bin-rashid-launches-five-decade-government-plan-uae-centennial-2071">https://uaecabinet.ae/en/details/news/mohammed-bin-rashid-launches-five-decade-government-plan-uae-centennial-2071</a></p>	<p>مشروع مئوية الإمارات 2071</p>