

مدرسة جميرا الابتدائية سياسة الدمج

تمت الموافقة من: راتشيل هيغينز

التاريخ: فبراير 2023

آخر مراجعة: أكتوبر 2025

المراجعة القادمة المقرر: أكتوبر 2026

المحتويات

3	1. الرؤية
3	2. التشريعات والإرشادات
4	3. التعريفات
4	4. الأدوار والمسؤوليات
6	5. معلومات SEN
9	6. ترتيبات المتابعة
9	7. الروابط مع السياسات والوثائق الأخرى
11	8. الملحق أ

1. الرؤية

كجزء من الشركة الشاملة ل GEMS، مهمتنا هي:

'وضع تعليم عالي الجودة في متناول كل متعلم بغض النظر عن مكانه'

رؤية GEMS للدمج:

'لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم والفرص المناسبة في الوقت المناسب. لذا يصبحون صامدين وسعداء وناجحين في حياتهم البالغة.'

ولتمكين ذلك، سيركز GEMS على أربع أولويات رئيسية:

- التميز في التعليم
- المجتمع والصدقة
- الصحة والرفاهية
- التوظيف والمشاريع

"تجربة متطورة باستمرار للمتعلمين المتطورين باستمرار، تضمن النجاح لليوم والاستعداد للغد."

الجميع مرحب بهم، الجميع ينتمي، الجميع ينجح

في مدرسة جيمس جيميرا الابتدائية، نؤمن بأن الجميع يمكنهم تحقيق النجاح الكبير من خلال الوصول المتكافؤ إلى الفرص والدعم المناسبين. نحن نعتز ونحتضن تفرد كل طفل. نخلق بيئة شاملة وحنونة، مع إعطاء الأولوية للرفاهية النفسية للجميع، مما يسمح للأطفال بالشعور بالسعادة والأمان والثقة. الأطفال في JPS يعلمون أن كل شيء ممكن لهم ويطمحون لأن يكونوا أفضل نسخة من أنفسهم.

نحن نلبي الاحتياجات المتنوعة لجميع الأطفال وعائلاتهم لتسهيل أفضل تجربة فردية ممكنة لضمان تفوق المتعلمين على ما هو أبعد من النتائج المحتملة لديهم. منهجنا المخصص والمبتكر مصمم بعناية ويتم مراجعته باستمرار ل:

- توجيه المتعلمين في تطوير قيمهم وسلوكياتهم وكفاءاتهم لتحضيرهم للنجاح في عالم يتغير باستمرار
- تحدي المتعلمين ومساعدتهم على اكتشاف شغفهم ومواهبهم واهتماماتهم
- توفير فرص القيادة لجميع المتعلمين، مما يسمح لهم بالتأثير على اتجاه السفر في الجوانب الرئيسية من المدرسة

نحن مجتمع تعليمي متنوع، شغوفون بإلهام حب التعلم لدى أطفالنا وموظفينا وعائلاتنا. تقود أفعالنا وسلوكنا الشاملة قيمنا الأساسية مثل اللطف، والتعاطف، والاحترام، والعمل الجاد، والمرونة. وهذا واضح من خلال أعمالنا الخيرية والاستدامة البيئية. تفخر عائلة JPS بقيادتها للمساهمة الإيجابية في مجتمعنا المحلي والأوسع.

1. رؤية JPS للدمج

لدى المدرسة توقعات عالية من الجهد والنجاح من جميع الأطفال. نؤمن بأن أطفالنا، بمن فيهم أولئك الذين تم تحديدهم بأنهم "احتياجات إضافية"، لديهم حق مشترك في منهج أكاديمي واجتماعي واسع ومتوازن، يكون متاحا لهم، وأن يكونوا جزءا كاملا من جوانب الحياة المدرسية.

تلتزم مدرسة جيميرا الابتدائية بالدمج. جزء من التخطيط الاستراتيجي للمدرسة للتحسين هو تطوير ثقافات وسياسات وممارسات تشمل جميع المتعلمين. نهدف إلى خلق شعور بالمجتمع والانتماء، وتقديم فرص جديدة للمتعلمين الذين قد يكونون قد واجهوا صعوبات سابقة. هذا لا يعني أننا سنعامل جميع المتعلمين بنفس الطريقة، بل أننا سنستجيب للمتعلمين بطرق تأخذ في الاعتبار تجاربهم الحياتية المتنوعة واحتياجاتهم.

نؤمن بأن الشمول التعليمي يدور حول تكافؤ الفرص لجميع المتعلمين، بغض النظر عن أعمارهم أو جنسهم أو عرقهم أو إعاقتهم أو تحصيلهم أو خلفياتهم.

2. التشريعات والإرشادات

تستند هذه السياسة حالياً إلى قانون الإعاقة الإماراتي، والقانون الفيدرالي (29) لعام 2006 و2009، الذي يضمن للشخص الحاسم الوصول إلى فرص التعليم المتساوية في جميع المؤسسات التعليمية.

تستند هذه السياسة أيضاً إلى الإرشادات والتشريعات التالية (انظر الملحق أ لروابط الإرشاد):

- قانون دبي رقم (2) 2014 'حماية حقوق أصحاب التقدير في إمارة دبي'.
- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) 2017 تنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي. بما في ذلك إشارة خاصة إلى المادة 4 من البند 14؛ المادة 13، البنود 16، 17، 19 والمادة 23.
- السياسات التي تهدف إلى تمكين ودمج الأشخاص ذوي العزم بشكل فعال هي جزء لا يتجزأ من الاستراتيجيات الوطنية والمحلية الرئيسية مثل رؤية الإمارات 2021.
- خطة الحكومة طويلة الأمد للذكى المثوية 2071 في الإمارات.
- رؤية أبوظبي الاقتصادية 2030.
- خطة دبي الاستراتيجية 2021.
- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري.
- إرشادات 'مدرسة للجميع' في الإمارات: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التعليم الخاص ' (2010).
- السياسة الوطنية لتمكين أصحاب العزيمة، التي تهدف إلى توفير تعليم شامل عالي الجودة في الإمارات (2017).
- معايير جودة الخدمات للأشخاص ذوي الإعاقة في المؤسسات الحكومية والخاصة (2016).
- المشروع الوطني للشمول لأشخاص من أصحاب العزيمة.
- دليل سياسات وإجراءات التعليم الخاص لمجلس أبوظبي التعليمي (2012).
- مبادرة "مجتمعي: مدينة للجميع" (2013) التي تهدف إلى تحويل دبي إلى مدينة شاملة وودودة بالكامل للأشخاص ذوي العزيمة.
- إطار سياسة التعليم الشامل لدي (2017) يهدف إلى توفير معايير وإجراءات لضمان أن جميع الطلاب، بمن فيهم الذين يعرفون أنهم يعانون من احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات، سيتعلمون ويحققون في بيئة تعلم آمنة وداعمة وجذابة وذات تحديات مناسبة حيث يتم تلبية احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية بشكل كامل.
- كود التصميم العالمي لدي (2017، رمز الوصول).
- الخطة الاستراتيجية لوزارة التعليم 2017-2021.
- خطة دبي 2021 التي تهدف إلى مدينة متسامحة وشاملة بالكامل بحلول عام 2020، وهي جزء من خطة استراتيجية أوسع، تشمل بالإضافة إلى التعليم الصحة والتأهيل، والتوظيف، وسهولة الوصول الشامل، والحماية الاجتماعية.
- تطبيق التعليم الشامل: دليل للمدارس (2017)
- التوجيهات والإرشادات للتعليم الشامل (2020)

3. التعريفات

"التعليم الشامل هو بند يلتزم بتعليم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين تم تحديدهم كذوي احتياجات تعليمية خاصة وإعاقات (SEND)، في بيئة تعلم مشتركة. في مثل هذه البيئات، يحصل جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة، وتدخّل، ودعم، ليحققوا نجاحاً في التعلم.

يخلق مقدمو التعليم الشامل ثقافة التعاون، في بيئة من الاحترام المتبادل والمساواة للجميع. يمنح جميع الطلاب فرصاً ليكونوا متعلمين ناجحين، ويكونون علاقات اجتماعية إيجابية مع أقرانهم، ويصبحوا أعضاء مشاركين بالكامل في مجتمع التعلم. إطار سياسة التعليم الشامل في دبي، 2017، ص.10.

هدفنا هو توفير منهج دراسي يسهل الوصول إليه وغني لجميع مجموعات الطلاب، بما في ذلك، وليس حصراً، على:

- ELL - متعلمي اللغة الإنجليزية (أولئك الذين هم جدد نسبياً في تعلم الإنجليزية أو يحتاجون إلى دعم إضافي لتعلم الإنجليزية كلغة ثانية). انظر مسرد المصطلحات.
- Gifted & Talented - أولئك الموهوبون الذين يظهرون قدرة استثنائية و/أو إنجازات تتماشى مع المعايير المنصوص عليها في إجراءات المدرسة. انظر مسرد المصطلحات.
- SEND - الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإعاقات (مثل الإعاقة المعترف بها، أو الإعاقة و/أو اختلاف التعلم)، مع أو بدون تشخيص رسمي في الوقت الحالي. هؤلاء المتعلمون معروفون في GEMS باسم طلاب العزيمة (SD). يعرف إطار تفتيش المدارس في الإمارات (ص.117) الحاجة التعليمية الخاصة بأنها "احتياجات تعليمية تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب، والتي تنشأ من تأثير إعاقة أو اضطراب معترف به". يتطلب الطالب توفير التعليم الخاص إذا كان لديه حاجة ناتجة عن تأثير

- إعاقة أو اضطراب معترف به، مما يتطلب من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع أو إزالة أو تقليل أي حواجز محتملة لضمان وصول الطالب إلى التعليم بشكل عادل ضمن بيئة التعلم المشتركة مع أقرانه في نفس العمر.
- الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية تؤثر سلباً كبيرة وطويلة الأمد على قدرة الشخص على أداء الأنشطة اليومية الطبيعية." يشمل تعريف "الأنشطة اليومية" الحركة، والمهارة اليدوية، والرفع، والسمع، والبصر، والكلام، والذاكرة، والقدرة على التركيز، والتعلم أو الفهم.
- يعرف القانون الفيدرالي الإماراتي رقم 29 (2006) التمييز بأنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب الاحتياجات الخاصة يؤدي إلى تلف أو رفض الاعتراف بأي حقوق تمنحها التشريعات السائدة في البلاد أو التمتع بها على قدم المساواة.

4. الأدوار والمسؤوليات

4.1 مراقب الدمج

سيكونون:

- المساعدة في رفع الوعي بقضايا الدمج في اجتماعات مجلس الإدارة
- مراقبة جودة وفعالية الإدراج وتوفير الطلاب المصممين داخل المدرسة وتحديث مجلس الإدارة حول ذلك
- العمل مع المدير ورئيس قسم الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج وتوفير الدورات في المدرسة

4.2 المدير

سيكونون:

- العمل مع رئيس قسم الدمج ومراقب الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الشمول وتوفير الأنظمة داخل المدرسة
- تتحمل المسؤولية العامة عن توفير وتقديم طلاب العزيمة وأولئك الذين لديهم برنامج SEND

4.3 رئيس الدمج

سيكونون:

- العمل مع المدير ومدير الدمج لتحديد التطوير الاستراتيجي لسياسة الدمج وتوفير الدورات في المدرسة
- تحمل المسؤولية اليومية عن تنفيذ سياسة الدمج هذه وتنسيق التوفير الخاص المقدم لدعم الطلاب الفرديين مع برنامج SEND
- تقديم الإرشاد المهني للزملاء والعمل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على الدعم المناسب والتعليم عالي الجودة
- قدم المشورة حول النهج التدريجي لتقديم دعم SEN
- كن نقطة الاتصال للجهات الخارجية التي تدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- تأكد من أن المدرسة تحتفظ بسجلات جميع الطلاب الذين لديهم SEN محدثة
- تنفيذ وصيانة خطط التعليم الفردية (IEPs) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

4.4 المعلمون الداعمون أو المتخصصون

سيكونون:

- إشراف يومي على التوفير المحدد لدعم الطلاب الفرديين مع SEND
- تقديم الدعم المهني للزملاء والعمل مع الموظفين وأولياء الأمور والوكالات الأخرى لضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الاجتماعية على الاحتياجات المناسبة
- احتفظ بسجلات محدثة لجميع الطلاب الذين لديهم SEN في قائمة حالاتهم
- تنفيذ استراتيجيات خطط التعليم الفردية (IEPs) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

4.5 المعلمون

كل معلم مسؤول عن:

- تقدم وتطور كل طالب في صفه
- العمل عن قرب مع أي مساعدين تدريسيين أو مساعدي دعم التعلم أو موظفين متخصصين لتخطيط وتقييم تأثير الدعم والتدخلات وكيفية ربطها بالتدريس في الفصول الدراسية

- العمل مع رئيس قسم الدمج لمراجعة تقدم وتطور كل طالب واتخاذ قرار بشأن أي تغييرات في التوفير
- التأكد من اتباعهم هذه السياسة الشاملة

5. معلومات SEN

5.1 أنواع SEN المتوفرة

توفر مدرستنا حاليا خدمات إضافية و/أو مختلفة لتلبية احتياجات متعددة، بما في ذلك:

- التواصل والتفاعل، مثل اضطراب طيف التوحد، وصعوبات النطق واللغة
- الإدراك والتعلم، على سبيل المثال، عسر القراءة، عسر المنطق، عسر الحساب، عسر الكتابة
- صعوبات الصحة الاجتماعية والعاطفية والنفسية، مثل اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD)
- الاحتياجات الحسية و/أو الجسدية، مثل ضعف السمع، صعوبات المعالجة، الصرع

5.2 تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الاجتماعية وتقييم احتياجاتهم

يستخدم نظام المدرسة للمراقبة المنتظمة وتقييم وتسجيل تقدم جميع الأطفال لتحديد الأطفال الذين لا يحققون تقدما مرضيا وقد تكون لديهم احتياجات إضافية. يتبع JPS تصنيف إطار عمل الدمج KHDA 2017 لدعم الاحتياجات الخاصة:

- المستوى الأول – استجابة معلم الصف لاحتياجات التعلم لدى الطفل. يميز المعلمون دروسهم باستخدام ملف تعريف للطلاب الذي يوضح احتياجات الطفل ويكون متاحا لجميع أعضاء هيئة التدريس. يقوم المعلمون بوضع برامج دعم وتدخلات يمكن مراقبتها بأنفسهم أو بواسطة مساعد تدريس في الصف.
- المستوى الثاني – عندما لا يلبى المستوى الأول احتياجات الطفل أو أن الحاجة التعليمية أكثر حدة. هناك حاجة إلى دعم أكبر، وقد يكون ذلك على شكل مجموعات دعم الانسحاب أو مساعد تدريس في الفصل يعمل مع مجموعة من الأطفال. سيكون هناك توفير يتجاوز المنهج الدراسي المعتاد والمميز. قد يشمل ذلك أيضا تقييما خارجيا وتكلفة دعم محتملة. يعتبر توفير الساعات التشغيلية وخدمة الطيران المالي (SALT) من المستوى الثاني.
- المستوى 3 – يتضمن هذا المستوى التوفير الفردي والمتخصص ومن المحتمل أن يتضمن تقييما خارجيا أو مجموعة من التقييمات. قد يشمل ذلك الدعم بدوام كامل من مساعد دعم التعلم و/أو برامج دعم طويلة الأمد. سيتم إعداد خطة تعليم فردية (IEP) بالتعاون مع المتخصصين والمعلمين وأولياء الأمور. لا يمكن الوصول إلى المنهج بدون هذا الدعم.

يشمل نظام المدرسة إشارات إلى:

- نتائج التقييم الأساسية
- يتم قياس التقدم مقابل الأهداف في المنهج الوطني.
- اختبارات CATS
- اختبارات PASS
- اختبارات التقدم
- أوصاف المنهج الوطني لنهاية مرحلة رئيسية.
- تم قياس التقدم مقارنة ب Target Tracker والاختبارات الموحدة.
- ملاحظات حول التطور السلوكي والعاطفي والاجتماعي.
- تقييمات من قبل خدمة متخصصة، مثل علم النفس التربوي، العلاج الوظيفي، علاج النطق واللغة لتحديد الاحتياجات الإضافية.
- التقييمات الداخلية للمدارس التي تجريها JPS Connect والتي تشمل تقييمات متنوعة من أدوات GL SENAT 2020.
- مدرسة أو منظمة تعليمية أخرى حددت أو قدمت احتياجات إضافية.

استنادا إلى بيانات الملاحظة والتقييم في المدرسة وبعد مناقشة بين معلم الصف، والوالد/مقدم الرعاية ورئيس الصف، قد يتم تسجيل الطفل على أنه بحاجة إلى إما:

- دعم منهج مميز داخل الصف - سيقوم معلم الصف بالتشاور مع JPS Connect بكتابة ملف تعريف الطالب/خطة التعليم الفردية إذا لزم الأمر.
- الدعم المباشر من JPS Connect من خلال إدراجهم في خريطة تقديم الدعم الإضافي للمدرسة، قد يكون هذا الدعم على شكل مجموعات معززة حسب احتياج الطالب أو دعم فردي عند الحاجة.
- سنقوم بتقييم مهارات كل طالب الحالية ومستويات التحصيل عند الدخول، والتي ستبني على الإعدادات والمراحل الرئيسية السابقة، حيثما كان ذلك مناسباً. سيقوم معلمو الصف بإجراء تقييمات منتظمة لتقدم جميع الطلاب وتحديد من تقدموا:

- أبطأ بكثير من أقرانهم عند البدء من نفس خط الأساس
- لا يوازي أو يحسن معدل تقدم الطالب مسبقاً
- يفشل في سد فجوة التحصيل بين الطالب وزملائه
- في حال توسع فجوة التحصيل

قد يشمل ذلك التقدم في مجالات غير التحصيل، مثل الاحتياجات الاجتماعية.

التقدم البطيء وانخفاض التحصيل لا يعني تلقائياً تسجيل الطالب على شهادة SEN.

عند اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان التسجيل بال SEN مطلوباً، سنبداً بالنتائج المرجوة، بما في ذلك التقدم المتوقع والتحصيل، وآراء ورغبات الطالب وأولياء أمورهم. سنستخدم هذا لتحديد الدعم المطلوب وما إذا كنا نستطيع توفيره من خلال تعديل عرضنا الأساسي، أو ما إذا كان هناك حاجة لشيء مختلف أو إضافي.

5.3 الاستشارة وإشراك الطلاب وأولياء الأمور

سنجري مناقشة مبكرة مع الطالب ووالديه عند تحديد ما إذا كانوا بحاجة إلى توفير الاحتياجات الخاصة. هذه المحادثات ستضمن أن:

- يحقق الجميع فهماً جيداً لنقاط قوة وضعف الطالب
- نأخذ في الاعتبار مخاوف الوالدين
- الجميع يعرف النتائج المتفق عليها التي ينتظرها الطالب
- الجميع واضح بشأن الخطوات التالية

تضاف ملاحظات هذه المناقشات المبكرة إلى سجل الطالب وتسليمها إلى أولياء أمورهم.

سنبلغ أولياء الأمور رسمياً عندما يقرر أن يحصل أحد الطلاب على دعم SEN.

5.4 تقييم ومراجعة تقدم الطلاب نحو النتائج

سننتج النهج التدريجي ودورة التقييم والتخطيط، التنفيذ، والمراجعة.

سيعمل المعلم مع فريق رئيس الدمج/JPS Connect لإجراء تحليل واضح لاحتياجات الطالب. هذا سيعتمد على:

- تقييم المعلم وخبرته مع الطالب
- تقدمهم السابق وإنجازهم أو سلوكهم
- تقييمات المعلمين الآخرين، حيثما كان ذلك مناسباً
- تطور الفرد مقارنة بأقرانه والبيانات المعطاه
- آراء وتجارب الآباء
- آراء الطالب الشخصية
- نصائح من خدمات الدعم الخارجية، إذا كان ذلك مناسباً

سيتم مراجعة التقييم بانتظام.

سيتم إعلام جميع المعلمين وموظفي الدعم الذين يعملون مع الطالب باحتياجاتهم، والنتائج المطلوبة، والدعم المقدم، وأي استراتيجيات أو أساليب تدريسية مطلوبة. سنقوم بمراجعة فعالية الدعم والتدخلات بانتظام وتأثيرها على تقدم التلميذ.

5.5 دعم الطلاب الذين ينتقلون بين بيئات التعليم والاستعداد للبلوغ

سنشارك المعلومات مع المدرسة أو الكلية أو أي مكان آخر ينتقل إليه الطالب. سنتفق مع أولياء الأمور والطلاب على المعلومات التي ستشارك كجزء من ذلك. في JPS، جميع الأطفال الذين ينتقلون إلى JC سيشاركون في برنامج تعريفي. ستعقد اجتماعات انتقالية بين فرق دمج JPS و JC قبل الانتقال. سيتم دعم الطلاب الذين ينتقلون إلى مدارس أخرى حسب طلب المدارس الانتقالية وأولياء أمور الطلاب المعنيين.

5.6 تكوين فصل دمج شامل

المعلمون مسؤولون ومسؤولون عن تقدم وتطور جميع الطلاب في صفهم.

التدريس عالي الجودة هو خطوتنا الأولى في الاستجابة للطلاب الذين لديهم SEN. سيتم تمييز ذلك حسب كل تلاميذ.

سنقدم أيضاً التدخلات التالية حسب الحاجة:

- دعم فردي لمهارات القراءة والكتابة 1-1
- دعم فردي لمهارات الحساب 1-1
- برنامج الاستماع المسبق
- برنامج القراءة والكتابة والحساب نيسي Nesy
- برنامج تواصل النطق واللغة Well Comm
- برنامج "تحدث عن المهارات الاجتماعية" Talk About
- تدخلات دعم جماعية مخصصة لمهارات الرياضيات
- تدخلات دعم جماعية مخصصة لمهارات التهجئة مع أساس الصوتيات
- التمرين علي تهجئة الكلمات عالية التردد خلال Picture This
- تدخلات جماعية مخصصة للانتباه والتركيز
- تدخلات جماعية مخصصة لتطوير المهارات الحركية الدقيقة
- تدخلات جماعية مخصصة للقضايا المحددة، مثل مجموعة فهم القراءة والتعبير.
- جلسات الاخصائيين الاجتماعيين لدينا

5.7 التكيفات مع المنهج وبيئة التعلم

نقوم بإجراء التعديلات التالية لضمان تلبية جميع احتياجات الطلاب:

- نميز منهجنا لضمان قدرة جميع الطلاب على الوصول إليه، على سبيل المثال، من خلال التجميع، العمل الفردي، أسلوب التدريس، محتوى الدرس، وغيرها.
- تكييف مواردنا وطاقمنا
- استخدام المساعدات الموصى بها، مثل أجهزة اللابتوب، التراكبات الملونة، الجداول البصرية، الخط الأكبر، وغيرها.
- تمييز التدريس، على سبيل المثال، إعطاء أوقات معالجة أطول، تعليم المفردات الأساسية مسبقاً، قراءة التعليمات بصوت عال، إلخ.

5.8 دعم إضافي للتعلم

فريق JPS Connect هم معلمون متخصصون في دعم الدمج مدربين على تقديم تدخلات للأطفال ذوي احتياجات دعم إضافية. سيعم مساعدو التدريس الطلاب في مجموعات صغيرة داخل الفصول الدراسية عندما يكون هناك مجموعة من الطلاب الذين لديهم حاجة دعم إضافية في صف واحد. سيعم المعلمون المتخصصون في الدمج ومساعدو التدريس المتخصصون الأطفال في مجموعات صغيرة عندما لا يكون من الممكن أو الأفضل تقديم هذا الدعم في بيئة الفصل الدراسي المعتادة. نعمل بالشراكة مع مجموعة من الوكالات الخارجية لتقديم دعم إضافي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN). قد تقدم هذه الخدمات إما في العيادة أو داخل غرفة العلاج في الموقع، حسب ما يلي احتياجات كل طالب.

5.9 الخبرة وتدريب الموظفين

لدينا فريق من المعلمين والمساعدين التدريسيين ذوي الخبرة والمتخصصين الذين تم تدريبهم على تقديم خدمات الاعتماد على الاحتياجات الخاصة.

5.10 تأمين دعم SEN والمعدات والمرافق

في JPS، يتم تأمين دعم SEN من خلال اتباع إجراءات الإحالة الداخلية التي يتبناها معلمو الصف. سيتم تحديد الأطفال ومراقبتهم من قبل مقدمي خدمات JPS Connect أو المتخصصين في المدارس لعلاج النطق واللغة أو العلاج الوظيفي بشكل غير رسمي. بعد الإحالة والملاحظات، إذا لزم الأمر، سيبدأ فريق الإدراج إجراءات التقييم والتعريف الداخلية باستخدام التقييمات المناسبة من أدوات اختبار GL أو تقييمات مناسبة أخرى. سيتم تسجيل أي مشاكل وإعادةتها إلى المعلم المحيل. الدعم الذي يمكن تقديمه في مجموعة صغيرة أو في الصف سيتم تقديمه كجزء من العرض المدرسي القياسي ولن يتحمل أي رسوم إضافية على أولياء الأمور في الوقت الحالي. بالنسبة للأطفال الذين يحتاجون إلى دعم أكثر من الحضور في الصف أو المجموعات الصغيرة، سيتم التواصل مع أولياء الأمور بناء على ذلك، وإذا لزم الأمر سيتم تنظيم اجتماع "فريق حول الطفل" لمناقشة أي قضايا تنشأ والتخطيط للخطوات التالية المناسبة لدعم الطالب المعني.

قد يوصى بإجراء تقييمات أو ملاحظات متخصصة خارجية في هذه المرحلة، مما قد يتحمل تكلفة إضافية على الآباء أو مقدمي الرعاية.

أي متطلبات دعم تعتبر ضرورية بعد اجتماع "الفريق حول الطفل" وجميع التقارير المتخصصة المرتبطة بها، سيتم تمويلها برسوم إضافية للآباء ومقدمي الرعاية. في هذه المرحلة يصبح الطالب طالبا 'المستوى 3'. وهذا يعني أن الخدمات والدعم الذي يطلبه هذا الطالب هو بالإضافة إلى وتجاوز العرض القياسي للمدرسة، وأعلى مما تقدمه المدرسة كجزء من الرسوم المدرسية المعتادة.

تفرض رسوم إضافية عندما يكون الدعم المطلوب لتسهيل إدراج الطفل في JPS منفصلا وبالإضافة إلى ما يشمل التوفير الأساسي الذي تقدمه المدرسة. في هذه المرحلة سيتم إرسال عقد منفصل لخدمات فردية إضافية (ISA) إلى الآباء، وسيتم تقديم اتفاقية الخدمات الفردية إلى KHDA. يغطي قانون ISA التكاليف التي تفرضها المدرسة مقابل الدعم المدرسي. أي علاجات يتم تسهيلها في الموقع من قبل مقدمي رعاية آخرين لن تتطلب اتفاقية ISA لأن هذه الاتفاقية ستتم بين الوالدين/مقدمي الرعاية ومقدمي الرعاية الآخرين مباشرة.

يمكن توظيف مساعدي LSAs نيابة عن الوالدين لدى JPS وسيصبحون أعضاء في هيئة التدريس (JPS)، وذلك وفقا لشروط وأحكام العمل مع جيمز للتعليم. بدلا من ذلك، يمكن أن يتم الحصول على LSAs من قبل أولياء الأمور وتمويل مباشرة منهم. في هذه الحالة، يجب على الوالدين الموافقة والتوقيع على مذكرة تفاهم (MOU) توضح مسؤوليات المدرسة وأولياء الأمور ومسؤوليات LSA.

5.11 تقييم فعالية توفير SEN

نقوم بتقييم فعالية التوفير للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال:

- إكمال خطة تطوير التعليم الشامل
- مراجعة تقدم الطلاب الفردي نحو أهدافهم في كل فصل دراسي
- مراجعة تأثير التدخلات بعد كل نصف فصل دراسي
- العمل مع أبطال الدمج الطلابي لدينا
- المراقبة من قبل رئيس قسم الشمول، ومعلمو الشمول، ومعلمي الفصول
- استخدام خطط تعليمية لقياس التقدم
- إجراء مراجعات منتظمة للطلاب الذين لديهم خطط تعليمية فردية

5.12 تمكين الطلاب ذوي الاحتياجات من المشاركة في الأنشطة المتاحة لأولئك في المدرسة الغير مسجلون ب SEN

جميع أنشطتنا اللامنهجية وزياراتنا المدرسية متاحة لجميع طلابنا، بما في ذلك انشطته ما قبل وبعد المدرسة.

يشجع جميع الطلاب على المشاركة في رحلاتنا

يشجع جميع الطلاب على المشاركة في يوم الرياضة/المسرحيات المدرسية/ورش العمل الخاصة.

لا يستبعد أي طالب أبدا من المشاركة في هذه الأنشطة بسبب إعاقة ذات الاحتياجات الخاصة أو الإعاقة.

ترتيبات قبول الطلاب ذوي الإعاقة

إذا رغب أولياء أمور طالب من ذوي الإعاقة في تسجيل طفلهم في JPS، سيعقد اجتماع بين أولياء الأمور والمدرسة، حتى تتمكن المدرسة من تحديد أي تعديلات قد تكون مطلوبة لتسهيل القبول. بالنسبة للطفل الصغير، يقوم رئيس قسم الشمول/SENCO/رئيس قسم FS، بزيارة توفير الطفل الحالي لمعرفة كيف يتم دعم الطفل هناك.

في JPS نحاول تلبية احتياجات الطلاب قدر الإمكان من خلال إجراء خطه التكيف. قمنا بتركيب منحدر عند المدخل الأمامي، ومصعد سلم، ومصعد لتسهيل وصول الطلاب ذوي الإعاقة بين الطوابق. تم تجهيز عدة فصول دراسية لدينا، في كلا الطابقين، بدورات مياه يمكن الوصول إليها للطلاب ذوي الإعاقة.

لدى JPS طبيب مدرسة وممرضات مدرسية مسؤولان عن أي دعم طبي قد يحتاجه الطالب ذو الإعاقة.

جميع الطلاب ذوي الإعاقة لديهم خطة إخلاء شخصية مكتوبة لهم، لضمان إمكانية إخلاءهم بأمان إذا لزم الأمر، وتتوفر كراسي إخلاء آمنة للنزول إلى الدرج عندما لا تتوفر المصاعد.

5.13 الدعم لتحسين التطور العاطفي والاجتماعي

نقدم الدعم للطلاب لتحسين تطوهم العاطفي والاجتماعي بالطرق التالية:

- يشجع الطلاب الممن لديهم SEN على أن يكونوا جزءا من مجلس المدرسة
- يشجع الطلاب الممن لديهم SEN أيضا على المشاركة في ASAs لتعزيز العمل الجماعي وبناء الصداقات

- الطلاب الممنون من ذوي الاحتياجات الخاصة معروفون لدى فريق الرعاية الاجتماعي في مدرستنا، الذين يتابعون معهم عند الحاجة.
- لدى JPS بطل في الشمول ورئيس قسم التنوع والمساواة والشمول ، يعملان معا على مبادرات مدرسية شاملة لضمان شمول جميع الأطفال ذوي الاحتياجات المتنوعة في الحياة المدرسية.
- لدينا نهج عدم التسامح مطلقا مع التنمر.

5.14 العمل مع وكالات أخرى

في JPS، نعمل مع مجموعة من الوكالات الخارجية لضمان دعم طلابنا بأفضل شكل. يشكل المتخصصون مثل علماء النفس التربويين، والأطباء النفسيين، والمهنيين الطبيين، والمعالجين الوظيفيين، ومعالجي التخاطب واللغة جزءا من ترتيبات 'الفريق حول الطفل' التي وضعتها المدرسة. يشارك المعالجون خطط العلاج الفردية الخاصة بهم عندما تكون متاحة، ويتم تنفيذها كجزء من خطط التعليم الفردية حيثما وجدت. رئيس قسم الشمول/SENCO/المعلمين المتخصصين سيطلبون الإرشاد من شركائنا المتخصصين عند الحاجة.

5.15 الشكاوى المتعلقة بتوفير SEN

يجب تقديم الشكاوى حول توفير الاعتماد الاجتماعي الاجتماعي في مدرستنا على رئيس قسم الشمول أولا. ثم يتم تحويلهم إلى سياسة شكاوى المدرسة.

6. ترتيبات المراقبة

سيتم مراجعة سياسة الشمول هذه من قبل رئيس قسم الشمول وفريق القيادة العليا كل عام. سيتم تحديثه أيضا إذا تم إجراء أي تغييرات على المعلومات خلال العام.

سيتم الموافقة عليه من قبل مجلس الإدارة.

7. الروابط مع السياسات والوثائق الأخرى

ترتبط هذه السياسة بسياساتنا على:

- خطة الوصول
- السلوك
- معلومات وأهداف المساواة
- دعم الطلاب الذين يعانون من حالات طبية
- الحماية
- التنمر
- الرفاهية

الملحق أ

اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة	https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html
القانون الفيدرالي (29) 2006 و2009	https://www.abudhabi.ae/portal/public/en/citizens/religion-and-the-community/shar'ia-law/citizens-religion-and-the-community-shar'ia-law-2006-29-issuance
	يضمن للشخص المصمم الوصول إلى فرص تعليمية متساوية ضمن جميع المؤسسات التعليمية

